

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА  
ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНЕ**

**1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика**

*1. Прилагођавање наставног материјала и начина рада на часу индивидуалним карактеристикама сваког ученика*

<b>Ниво остварености</b>	<b>Показатељи</b>
4	90% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика
3	70% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика
2	50% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика
1	мање од 50% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика

Увидом у записнике Тима за ИО и индивидуалне образовне планове ученика којима је потребна додатна подршка, закључено је да су одељењске старешине ученика урадиле педагошке профиле ученика и на основу њих урадили прилагођавање начина рада, као и вредновање на крају оба полугодишта. Документација се налази код педагога школе.

Увидом у извештај са посећених часова за прво полугодиште закључује се да већи број наставника предметне наставе нијее припремао посебне задатке за ученике којима је потребна додатна подршка, па се сматрало да је овај циљ био остварен на нивоу 2, тј. да 50% наставника планира и реализује рад на часу у складу са могућностима ученика и то у разредној настави. Обављен је педагошко-инструктивни рад са наставницима и увидом у извештај са посећених часова за друго полугодиште **закључено је да 70% наставника (и предметне и разредне наставе) планира и реализује рад на часу са могућностима ученика.**

Закључено је и да 90% наставника планира и реализује час на три нивоа.

***Овај циљ је постигнут на нивоу 3, а редовном посетом часовима ће се тежити да сви наставници планирају и прилагођавају рад на часу могућностима ученика, као и да реализују наставу на три нивоа.***

*2. Укључивање ученика којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима*

<b>Ниво остварености</b>	<b>Показатељи</b>
4	90% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима(4)
3	70% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима(3)
2	50% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима
1	Мање од 50% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима

Рад у пару и групни рад су били заступљени на већини посећених часова (83%). Нешто су заступљенији ови облици рада у првом циклусу (53:30%). Ученици којима је потребна додатна подршка су учествовали у заједничким пројектима ученика, тако што су углавном ликовним радовима приказивали садржаје, или делове садржаја. За ове ученике припремани су посебни материјали и задаци.

Ученици којима је потребна додатна подршка су учествовали у изради заједничких пројеката уређења хола школе и изложбе на падлету, а у оквиру следећих слободних и ваннаставних активности: цртање, сликање, и вајање, хор и оркестар и фото-секција.

*Овај циљ је постигнут у оквиру нивоа 3. У наредној школској години ће се тежити чешћем укључивању ученика којима је потребна додатна подршка у рад са другим ученицима кроз вршњачко учење (рад на часу, допунска настава коју држе вршњаци) и групни и рад у пару.*

## **2. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање поступака вредновања како би били у функцији даљег учења**

### **1. Ученицима појаснити критеријуме вредновања**

<b>Ниво остварености</b>	<b>Показатељи</b>
4	90% ученика процењује да су им јасни критеријуми вредновања
3	70% ученика процењује да су им јасни критеријуми вредновања
2	50% ученика процењује да су им јасни критеријуми вредновања
1	Мање од 50% ученика процењује да су им јасни критеријуми вредновања

У децембру је спроведена анкета ученика која је садржала питања отвореног типа: Колико ти је јасно шта се тачно за оцену од 1 до 5 тражи од тебе да знаш? Шта би ти би променио/ла приликом оцењивања знања код наставника? Педагог школе је обрадила анкету у којој је учествовало 60 ученика од 4. до 8. разреда - по 5 ученика из сваког одељења. Већина ученика (90%) се изјаснила да су им критеријуми јасни, да знају шта је потребно да знају за одговарајућу оцену. Мањи број ученика (7,5%) се изјаснио да често не разумеју шта наставници стварно желе од њих и да им критеријуми оцењивања нису јасни.

Увидом у извештај са посећених часова на крају школске године закључује се да је на већини посећених часова наставник

*Овај циљ је реализован на нивоу 4, при чему ће директор школе скренути пажњу наставницима за које су ученици навели да им њихови критеријуми нису јасни и контролисаће се педагошка евиденција наставника.*

### **2. Оспособљавање ученика да самостално себи постављају циљеве у учењу**

<b>Ред. бр.</b>	<b>Показатељи</b>
1.	90% наставника даје ученицима могућност да сами бирају нивое у току савлађивања градива
2.	У току часа сви наставници истичу шта је основни, средњи и напредни ниво
3.	На 90 % посећених часова наставници подстичу унутрашњу мотивацију ученика, како би себи постављали циљеве у учењу, применом различитих облика наставе (проблемска, програмирана, настава путем открића)

Увидом у извештај са посећених часова закључује се да:

- мали број наставника (5%) даје могућност ученицима да бирају нивое у току савлађивања градива - ниво остварености 1;

- на 85% посећених часова наставници не учи ученике како да себи постављају циљеве у учењу - ниво остварености 1;
- на већини посећених часова (90%) наставници примењују различите облике наставе у циљу подстицања унутрашње мотивације ученика - ниво остварености 4.

*Може се закључити да је овај циљ остварен на нивоу 3, што је боље у односу на прошлу школску годину где је % посећених часова на којима наставници не уче ученике како да себи постављају циљеве у учењу био 95%, а % посећених часова на којима се примењују различити облици наставе у циљу подстицања унутрашње мотивације ученика је био 70%, а сада је 90.*

*Број посећених часова на којима наставници дају могућност ученицима да бирају нивое у току савлађивања градива је мали (5%).*

### **3. Оспособљавање ученика да критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика**

Ниво остварености	Показатељи
4	90% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика
3	70% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика
2	50% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика
1	Мање од 50% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика

Увидом у извештај са посећених часова, закључује се да 85% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика. Ово је већи проценат од прошле године, али није планираних 90%, па се може закључити да је овај *циљ остварен на нивоу 3.*

### **3. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Активно учење ученика на часу**

#### **1. Организовати учење применом тематских целина и проблемске наставе у реализацији наставног процеса**

Ред. бр.	Показатељи
1.	90% наставника и учитеља планира тематске целине, тимски облик рада и пројектну наставу
2.	90% наставника и учитеља реализује тематске целине, тимски облик рада и пројектну наставу према годишњем и месечном плану рада
3.	Једном месечно се организује презентација ученичких радова (панои ученика, фестивали у реализацији ученика, интернет презентација, трибина)
4.	На 80% посећених часова примењивана је проблемска настава

Увидом у Годишњи план рада школе и извештаје са посећених часова, може се закључити:

- сви наставници и учитељи су планирали тематске целине, тимски облик рада и пројектну наставу у оквиру својих Стручних већа (што је више од планираног), али се реализација

спроводи углавном у млађим разредима када говоримо о тематској целини.

- тимски облик рада се спроводи у ваннаставним активностима код учитеља и наставника вештина, док је проблемска настава била заступљена на 50% посећених часова предметне наставе.
- презентације ученичких радова се организују на месечном нивоу, кроз уређење хола школе и представљање на падлету, док је израда наставних садржаја у оквиру предмета мање заступљена, али за разлику од прошле школске године у већој мери (у настави биологије, технике и технологије, информатике и рачунарства, фото секцији и саобраћајној секцији).
- на 80% посећених часова се примењивала проблемска настава.

*Може се закључити да је овај циљ остварен на нивоу 3 с обзиром на отежане околности у којима се ради, па је тимски облик рада у реалној настави мање заступљен.*

#### **4. РАЗВОЈНИ ЉИЉ: Развијање учења на даљину**

Ред. бр.	Показатељи
1.	Минимум 10% наставе је реализовано преко гугл учионице или гугл митинга
2.	Минимум 30% вредновања ученика се реализује преко гугл учионице или гугл митинга
3.	Минимум 90% наставника врши формативно оцењивање преко гугл учионице
4.	Сви наставници имају формиране електронски портфолио ученика

Сви наставници имају отворене Гугл учионице за свој предмет.

У току године се вредновање ученика није одвијало у Гугл учионици јер ученици долазе редовно на наставу.

Поједини часови се не реализују и у Гугл учионици.

*Може се закључити да је овај циљ остварен на нивоу 2 због значајно мањег ангажовања око формативног оцењивања у Гугл учионици и великог броја часова који се нису реализовали у Гугл учионици.*

*Чак и тамо где се постављају редовно циљеви, задаци и садржаји на стрим Гугл учионице, недостаје вредновање ученика и редовно ажурирање електронског портфолиа ученика.*

#### **1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање резултата ученика на завршном испиту**

Ред. бр.	Показатељи
1.	Одржана су два родитељска састанка у циљу унапређења резултата на завршном испиту
2.	70% ученика је похађало допунску наставу
3.	Припремна настава за полагање завршног испита је повећана за по 10 часова из свих предмета
4.	80% ученика осмог разреда је пратило припремну наставу преко Гугл учионице

**Закључује се да је циљ остварен на нивоу 3.**

## ЗАКЉУЧАК

Анализом чек листе и акционог плана, може се закључити да су планиране активности у већој мери реализоване.

У наредној школској години акценат ће бити на следећим активностима:

- реализација проблемске наставе, тематских целина, пројектне наставе, тимског облика рада;
- укључивање ученика којима је потребна додатна подршка у заједничке активности;
- израда ученичких радова који ће служити као наставна средства и бити изложена у учионици;
- учење ученика како да критички процењују свој и напредак других ученика;
- учење ученика да себи постављају циљеве у учењу;
- дати могућност ученицима да бирају нивое свог напредовања;
- развијању електронског портфолиа;
- развијању дигиталне наставе;
- развијању формативног оцењивања;
- припремању посебних задатка за рад на часу за ученике којима је потребна додатна подршка.

30.8.2023. године

Тим за развојно планирање